

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
17	13	9	4	3
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		Расширение представлений родителей детей средней группы о психологической готовности к школе.		1
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»				
«Эмоциональное развитие»				
«Социальное развитие»				
«Развитие коммуникативных способностей и активности»				
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				
«Развитие воображения и творческой активности»		Научиться применять вокалотерапию как здоровьесберегающей технологии для детей 6-7 лет.		1
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Малой Родине		1
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»				

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ №282

«Формирование математических представлений»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности	1
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Формирование диалогического общения детей в разновозрастной группе(5-7 лет) Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет через игровую деятельность. Расширить умение корректировать общие речевые навыки, зрительное и фонематическое восприятие у детей 5-6 лет с ОВЗ Обогащать развитие речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) через театрализованную деятельность. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с использованием малых форм фольклора	5
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»	Воспитание дружелюбия и сопереживания у детей 5-7 лет	1
«Проектно-тематическая деятельность»	Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ	1
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»		
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Расширение знания о создании компьютерных логопедических игр для коррекции речевого развития детей с ТНР	1
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ №282 _____

«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Формирование умения корректировать нарушения речевого развития через реализацию здоровьесберегающих технологий у детей 5-6 лет с ОВЗ	1
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ №282 _____

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	17
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	10
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	16

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	17
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	17
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	15
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	1
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	1

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
Копилка воспитателя	https://vk.com/kopilkadou
Для мамочек и воспитателей (дети и ДОУ)	https://vk.com/deti_dou
Детское творчество. Поделки игры для детей.	https://vk.com/deti_tvorchestvo

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) <https://красдов282.рф/sveden/objects#elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-kotorym-obespechivaetsya-dostup-vospitannikov-v-t-ch-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdoorovya>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Максимова Оксана Олеговна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе